

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Старостаничная средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Старостаничной СОШ  
Приказ от 31.08.2023 № 510  
О.А.Колесникова  
М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

Уровень общего образования (класс) основное общее, 8 б,в классы

Количество часов 70

Учитель Збраилова Татьяна Викторовна

Программа разработана на основе

Программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы: Г.М.Кузнецов,  
Н.Г.Миндюк – М.:Просвещение.

## Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства

математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты**

умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей.

## **Содержание учебного предмета**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение геометрии на базовом уровне в 8 классе в объёме 70 часов в год, 2 часа в неделю. В соответствии с календарным графиком образовательной деятельности МБОУ Старостаничной СОШ на 2023-2024 учебный год и расписанием уроков программа будет выполнена за 70 часов.

### **Вводное повторение (2 часа)**

Обобщить знания учащихся по геометрии 7 класса. Смежные углы, вертикальные углы. Признаки равенства треугольников. Свойства прямоугольного треугольника.

### **Многоугольники (12 ч)**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Контрольная работа № 1 по теме: «Многоугольники»

### **Площади (12 ч)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Контрольная работа № 2. «Площади»

### **Подобные треугольники (19 ч)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Контрольная работа № 3. «Подобные треугольники»

Контрольная работа № 4. «Подобные треугольники»

### **Окружность (17 ч)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Контрольная работа № 5. «Окружность»

### **Повторение(8 ч)**



## Тематическое планирование

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов	Сроки изучения материала	УУД	Электронные образ. ресурсы
1.	Вводное повторение	2 часа	05.09-07.09	<b>Познавательные УУД</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>• публично представлять результаты выполненного</li> </ul>	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Многоугольники	12	13.09-17.10		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Площадь..	12 часов	19.10-07.12		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Подобные треугольники.	19 часов	21.12-20.02		Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Окружность.	17 часов	22.02-23.04		
5.	Повторение.	8 часов	02.05-30.05	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

				<p>опыта (эксперимента, исследования, проекта).</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;</li><li>• ориентироваться в различных подходах принятия решений, принятие решений группой);</li><li>• выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</li><li>• корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;</li><li>• давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</li><li>• вносить коррективы в</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>• уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;</li> <li>• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</li> <li>• признавать свое право на ошибку и такое же право другого;</li> <li>• принимать себя и других, не осуждая.</li> </ul>	
	Итого 70	часов			



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	количество часов	Дата проведения урока	
			план	факт
1	Вводное повторение. Треугольники.	1	05.09	
2	Вводное повторение. Параллельные прямые.	1	07.09	
	<i>Глава 5. "Многоугольники"</i>	<b>12</b>		
3	§ 1. Многоугольники .	1	12.09	
4	§ 2. Понятие параллелограмма.	1	14.09	
5	§ 2. Понятие трапеции.	1	19.09	
6	§ 2. Признаки параллелограмма.	1	21.09	
7	§ 2. Решение задач по теме параллелограмм .	1	26.09	
8	§ 2. Решение задач по теме трапеция .	1	28.09	
9	§ 3. Понятие прямоугольника.	1	03.10	
10	§ 3. Понятие ромба.	1	05.10	
11	§ 3. Понятие квадрата.	1	10.10	
12	§ 3. Решение задач по теме "Прямоугольник, ромб, квадрат".	1	12.10	
13	<b>Контрольная работа №1 «Многоугольники»</b>	1	17.10	
	<i>Глава 6. "Площадь"</i>		<b>12</b>	

14	Понятие площади.	1	19.10	
15	§ 1. Площадь многоугольника .	1	24.10	
16	§ 2. Площадь параллелограмма.	1	26.10	
17	§ 2. Площадь треугольника.	1	07.11	
18	§ 2. Площадь трапеции .	1	09.11	
19	§ 2. Теорема об отношении площадей треугольников.	1	14.11	
20	§ 2.Решение задач по теме « Площади параллелограмма, треугольника, трапеции .»	1	16.11	
21	§ 3. Теорема Пифагора .	1	21.11	
22	§ 3.Теорема обратная теореме Пифагора .	1	23.11	
23	§ 3. Формула Герона.	1	28.11	
24	Решение задач используя т.Пифагора.	1	30.11	
25	Обобщающее повторение.	1	05.12	
26	<b>Контрольная работа №2 «Площади»</b>	1	07.12	
	<i>Глава 7. "Подобные треугольники"</i>	<b>19</b>		
27	§ 1. Определение подобия треугольников .	1	12.12	
28	§ 1.Отношение площадей подобных треугольников.	1	14.12	
29	§ 2.Первый признак подобия треугольников .	1	19.12	
30	§ 2. Второй признак подобия треугольников .	1	21.12	

31	§ 2. Третий признак подобия треугольников .	1	26.12	
32	§ 2.Решение задач на признаки подобия треугольников .	1	28.12	
33	§2 Обобщающее повторение.	1	09.01	
34	<b>Контрольная работа №3 «Подобные треугольники»</b>	1	11.01	
35	§ 3.Средняя линия треугольника.	1	16.01	
36	§ 3. Решение задач по теме средняя линия треугольника.	1	18.01	
37	§ 3.Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1	23.01	
38	§ 3.Решение задач по теме «Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике»	1	25.01	
39	§3. Практические приложения подобия треугольников.	1	30.01	
40	§ 3. О подобии произвольных фигур.	1	01.02	
41	§ 3. Обобщающее повторение.	1	06.02	
42	§ 4. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника .	1	08.02	
43	§ 4.Значение синуса, косинуса и тангенса для углов 30,45,60 градусов.	1	13.02	
44	§ 4.Решение задач на соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника .	1	15.02	
45	<b>Контрольная работа №4 «Подобные треугольники»</b>	1	20.02	

	<i>Глава 8. "Окружность"</i>	<b>17</b>		
46	§ 1. Взаимное расположение прямой и окружности .	1	22.02	
47	§ 1. Касательная к окружности .	1	27.02	
48	§ 1.Решение задач по теме « Касательная к окружности» .	1	29.02	
49	§ 2. Центральные углы .	1	05.03	
50	§ 2. Вписанные углы .	1	07.03	
51	§ 2.Теорема о вписанном угле .	1	12.03	
52	§ 2 Решение задач по теме « Центральные и вписанные углы» .	1	14.03	
53	§ 3Свойства биссектрисы угла.	1	19.03	
54	§ 3.Свойства серединного перпендикуляра к отрезку.	1	21.03	
55	§ 3.Теорема о пересечении высот треугольника	1	02.04	
56	§ 4. Вписанная окружность .	1	04.04	
57	§ 4. Описанная окружность .	1	09.04	
58	§ 4.Решение задач по теме « Вписанная окружность» .	1	11.04	
59	§ 4 Решение задач по теме «Описанная окружность».	1	16.04	
60	Решение комбинированных задач по теме «Окружность» .	1	18.04	

61	<b>Контрольная работа №5 «Окружность»</b>	1	23.04	
62	Обобщающее повторение. Работа над ошибками.	1	25.04	
	<b>Повторение</b>	8		
63	Повторение. Параллелограмм. Трапеция.	1	02.05	
64	Повторение. Ромб. Прямоугольник.	1	07.05	
65	Решение задач. Параллелограмм. Трапеция.	1	14.05	
66	Решение задач. Ромб. Прямоугольник.	1	16.05	
67	Решение задач. Окружность.	1	21.05	
68	Подобие треугольников. Решение задач.		23.05	
69	Проверочная работа по повторению.		28.05	
70	Обобщающее повторение за 8 класс.	1	30.05	

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания  
методического объединения  
математики, информатики и ИКТ  
от 29.08. 2023 года № 1  
\_\_\_\_\_ Данченко С.В.  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Федотова М.С..

30.08.2023

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»  
Протокол заседания педагогического совета  
от 30.08.2023 года №1

